

## 21 февраля Международный день родного языка

### Общая информационная справка.

Наша страна включает в себе разнообразие народов, проживающих на ее территории, и может похвастаться количеством языков, на которых они говорят. 193 народа, проживающих в России, используют приблизительно 277 языков (по другим данным – 295) и диалектов. Такая статистика приводится в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и официальных данных Института языкознания РАН соответственно. Язык этноса помогает сохранять его историю и культуру, традиции и бытовой уклад. И сегодня ученые, педагоги и международные общественные организации ставят задачу — сберечь языковое богатство мира. Но, несмотря на огромную ценность, языки во всем мире продолжают исчезать. Исчезновение любого языка означает потерю частицы общечеловеческого наследия.

Международный день родного языка был учрежден в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

Ежегодно праздник отмечается 21 февраля. Цель праздника – содействие языковому и культурному разнообразию и многоязычию, сохранению исчезающих языков, культур и народностей. Эта дата была выбрана в знак памяти событий 21 февраля 1952 года, когда в Дакке, столице нынешней Бангладеш, от пуль полицейских погибли студенты – участники демонстрации в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

Родные языки уникальны в том отношении, какой отпечаток они накладывают на каждого человека с момента рождения, наделяя его особым видением вещей, которые никогда на самом деле не исчезнут несмотря на то, что впоследствии человек овладевает многими языками. Изучение иностранного языка — это способ познакомиться с другим видением мира, с другими подходами.

Деятельность по распространению родного языка способствует не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире.

Существуют три концепции определения понятия «Родной язык».

**1. Язык, усвоенный без обучения в детстве**, находясь в соответствующей языковой среде («первый язык»).

**2. Функционально первый язык.** Родной язык отождествляется с языком, на котором человек мыслит без дополнительного самоконтроля, с помощью которого легко и естественно выражает свои мысли в устной и письменной форме и которым человек владеет с наибольшей глубиной и полнотой.

**3. Язык этнической самоидентификации.** Родным языком признаётся язык народа или этнической группы, к которой относится человек, язык, связывающий его с предыдущими поколениями, их духовными приобретениями, служащий фундаментом этнической и национальной самоидентификации.

**Традиционные ценности, на развитие которых направлено содержание федеральной концепции:** единство народов России, историческая память, преемственность поколений, человечество, социальная солидарность, высокие нравственные идеалы.

**Целевые ориентиры:**

– сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

*Духовно-нравственное воспитание:* обучающийся

- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.

*Эстетическое воспитание:* обучающийся

- выражает понимание ценности отечественного и мирового языкового наследия;
- ориентирован на самовыражение в разных видах искусства.

**Срок реализации:** до 21 февраля 2023.

**Общие хештеги мероприятия:** #навигаторыдетства #навигаторыдетства43 #Росдетцентр #навигаторкультуры



### **Механика проведения.**

**1. Мероприятие и формат,** разработанный активом обучающихся и педагогическим коллективом образовательной организации с учётом рабочих программ воспитания по уровням (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, СПО) на основе традиций образовательной организации.

#### **2. Фотозона «Моя любовь к родному языку».**

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предлагается совместно с активом школы подготовить фотозону в центральном холле. Фотозона должна отображать тематику дня.

В рамках фотозоны предлагается совместно со школьной библиотекой (муниципальной, городской) организовать выставку словарей народов России с целью их популяризации. Можно предложить QR-коды для считывания электронных словарей.

Для создания атмосферы можно включать записи строчек стихов или отдельных слов на разных языках народов России, а также известные в России кинофильмов, и мультфильмов, переведенные на другой язык.

#### **3. Коллективно – творческое дело «Привет, друг!».**

**Рекомендуемый возраст:** 1 – 11 класс.

Коллективно-творческое дело (КТД) — это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Более подробное описание этапов осуществления КТД смотреть в приложение 1.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предлагается провести творческий мастер-класс по созданию «облака слов».

**Облако слов** – это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т.п. Можно использовать слово «привет» на языках народов России и мира, или придумать свое слово. Работу создать в виде небольшой открытке, после окончания творческого блока устроить обмен открытками.

#### **4. Литературный квартирник.**

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предлагается совместно с учителями родного языка провести открытые чтения поэзии и исполнение песен на родном языке, а также поставить на сцене отрывок из сказки на родном языке. Сказки могут быть поставлены на новый лад во время самого вечера. Обучающиеся любых возрастов

могут принять участие в данном мероприятии как в онлайн, так и в офлайн-формате. Приветствуется творческий подход к данному формату.

[Сайт](#), на котором представлены сказки народов России.

## **5. Кинолекторий по сказкам народов России**

**Рекомендуемый возраст:** 1 – 11 классы.

Советнику директора предлагается организовать просмотр мультипликационного сериала «Гора самоцветов» по мотивам сказок народов России ([ссылка на сайт](#), где представлены мультфильмы). Обратите внимание, что на разные мультфильмы стоит разный возрастной ценз. Вы можете выбрать другую художественную или документальную картину в рамках действия ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

После просмотра перейти к обсуждению в формате открытого диалога. Во время обсуждения важно сохранять уважение и бережное отношение между обучающимися. Со всеми участниками обсуждения ведущий договаривается о важных правилах: участники не имеют права кого-либо критиковать, спорить. Они могут высказать только своё мнение. Необходимо уважать и принимать мнение другого, даже если оно сильно не совпадает с собственным. Не превращать обсуждение в ссору.

## **6. Пластилиновый мультфильм «Сказки народов России»**

**Рекомендуемый возраст:** 1 – 11 классы.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предлагается совместно с обучающимися создать пластилиновый мультфильм по сказкам народов России. За основу работы можно воспользоваться [сайтом](#), на котором представлены сказки народов России.

Готовый мультфильм необходимо опубликовать в социальной сети «ВКонтакте» на официальной странице образовательной организации с общими хештегами мероприятия и **#сказкинавигаторов**. Лучшие работы будут опубликованы на официальной странице «Навигаторы детства».

## **7. Всероссийский проект «Открытый урок».**

**Рекомендуемый возраст:** 1 – 11 классы.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предлагается провести открытый урок «Международный день родного языка» на материалах, предложенных Институтом воспитания.

[Ссылка для скачивания.](#)



## Подготовка отчетного материала.

Отчет заполняем по ссылке:

<https://clck.ru/33XQtE>

### Подготовка видеоматериал для отчетного ролика:

– видео совместной деятельности детей и советников по проведению ряда мероприятий.

Просим предоставить видео с мероприятий. Крупные, средние и общие планы, эмоции детей, совместную деятельность советников и обучающихся, участников форматов.

### Требования к видеоматериалу.

- технические требования к видео совместной деятельности:
- горизонтальное;
- full hd;
- разрешение мин 1280 на 720.

технические требования к видео интервью:

- горизонтальное;
- статичное full hd;
- разрешение мин 1280 на 720;
- средний план;
- качественный звук (запись на микрофон).

### Требования к фотографиям:

- камера фотоаппарата или хорошо снимающего телефона;
- человек, предмет не должны быть обрезанными;
- фото не смазано;
- на фото обязательно присутствует советник и дети;
- присылайте 4-5 качественных снимков с мероприятия (3 горизонтальных, 2 вертикальных): 2 фотографии крупного плана, пару общих, фото в действии.

- на одном фото 3-5 детей;
- отвлеките детей, камеры как будто нет, обстановка естественная, не наигранная.

*!Не принуждайте детей, а заинтересуйте, сделайте так чтобы у них были естественные эмоции.*



## Приложение 1.

### Основные этапы осуществления КТД.

**1 этап — включение в дело.** Сущность: организация отношения к делу к процессу его подготовки. Приемы: постановка проблемных вопросов, необычность, загадочность, интрига. Срабатывает значимость информации в предвкушении положительных эмоций, ощущение предстоящей радости.

**2 этап — планирование.** Сущность: привлечение, включение всех. Эмоциональность — продолжение первого этапа увлеченности делом. Приемы: найти, узнать, договориться, поиск друзей и тех, кто может помочь, конкурс на лучший план, работа в небольших группах (микроколлективы). Срабатывают положительные эмоции от новизны, поощрения, поддержки, удовлетворяются социальные потребности в самоутверждении, выявляются лидеры, актив, «генераторы идей».

**3 этап — распределение поручений.** Сущность: приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность. Приемы: назначение педагогом, по желанию, по возможностям, по симпатиям, игра-считалочка и пр. Формируется привычка быть готовым к новому делу, к поиску, к определению своего места в общей деятельности.

**4 этап — контроль.** Сущность: формирование нравственной привычки личной ответственности. Педагог — такой же участник дела, как и все остальные. Приемы: интервью-беседы, предложение помощи, взаимопомощь, намеки, указания ... Главное — ненавязчивость и поощрение, усиление равенства, партнерства.

**5 этап — проведение дела.** Сущность: организация настроения на дело у участников, темп проведения, массовость участия. Приемы: эмоциональная музыка, изобретательность, игра, конкурсы, сюрпризы, награждения, раскрытие секретов. Срабатывает эффект ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать.

**6 этап — подведение итогов.** Сущность: анализ успеха, рефлексия, соизмерение поставленных задач с результатами. Приемы: круговая рассадка участников, анкеты, стенгазета, информационные листки. Срабатывает положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения, вывод опыта

на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие.

